

Ю.С. Веселова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКЗАМЕН

ГОТОВИМСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ



Москва
Издательство «Интеллект-Центр»
2024

УДК 373.167.811.111+811.111(075.3)

ББК 81.432.1.2я721-1

В 38

Веселова, Ю.С.

В 38 Английский язык. Единый Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации : [учебное пособие] / Ю.С. Веселова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2024. – 176 с.

ISBN 978-5-907651-65-4

Пособие предназначено для подготовки учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ по английскому языку. В пособии представлены тренировочные задания по каждому из разделов КИМ экзамена: «Аудирование» (материалы к разделу представлены на сайте издательства www.intellectcentre.ru), «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Говорение» с методическими рекомендациями по подготовке к выполнению данных заданий и 5 типовых вариантов. Также в пособие включены требования к выполнению работы, критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом, дополнительные схемы оценивания заданий с развёрнутым ответом и ответы ко всем тренировочным заданиям и типовым экзаменационным вариантам.

Пособие может быть использовано при подготовке к экзамену, типовые варианты могут быть использованы для проведения репетиционных экзаменов в 11 классе, а также для самостоятельной подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Пособие поможет выстроить стратегию подготовки к экзамену, оценить уровень подготовки, проконтролировать освоение умений и навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку.

УДК 373.167.811.111+811.111(075.3)

ББК 81.432.1.2я721-1

При оформлении издания использованы изображения из фотобанка «Фотодженика»

Генеральный директор

М.Б. Миндюк

Редактор *Д.П. Локтионов*

Художественный редактор *Е.Ю. Воробьёва*

Компьютерная вёрстка и макет *Е.В. Лупенко*

Серийное оформление обложки:

М.В. Борисов, Е.В. Лупенко

Подписано в печать 1.09.2023 г. Формат 60x84/8.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 22,0. Тираж 2500 экз.

Заказ №

ООО «Издательство «Интеллект-Центр»

125445, г. Москва, ул. Смольная, д. 24А, этаж 6, ком. 24

ISBN 978-5-907651-65-4

© ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2024

© Веселова Ю.С., 2021

ВВЕДЕНИЕ

Данное пособие, предназначенное для подготовки учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации по английскому языку, поможет выработать стратегию к подготовке к экзамену, оценить уровень подготовки и проконтролировать освоение необходимых умений и навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку.

Пособие содержит подробные методические материалы по выполнению заданий из всех разделов экзамена: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь» и «Устная часть» (Говорение), тренировочные задания для подготовки к экзамену, 5 типовых экзаменационных вариантов КИМ, ответы к тренировочным и типовым заданиям, критерии оценивания заданий с развернутым ответом и дополнительные схемы оценивания к этим заданиям.

Каждый типовой вариант полностью соответствует демонстрационным вариантам ЕГЭ и состоит из письменной и устной частей.*

В раздел «Аудирование» включено 9 заданий: 1 задание на понимание основного содержания прослушанного текста и соотносить его с кратким утверждением, задание 2 на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, определяя соответствие/несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие данной информации, и 7 заданий на полное понимание содержания прослушанного текста.

В разделе «Чтение» каждого варианта представлено 9 заданий, первое из которых (задание 10) направлено на понимание основного содержания прочитанного текста, подбирая к нему заголовок из списка предложенных, задание 11 направлено на понимание структурно-смысловых связей в тексте, и 7 заданий на полное понимание содержания прочитанного текста (задания 12–18).

Раздел «Грамматика и лексика» содержит 18 заданий: 6 заданий (задания 19–24) направлены на проверку грамматических навыков употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте, 5 заданий (задания 25–29) направлены на проверку лексико-грамматических навыков образования родственных слов при помощи аффиксации, 7 заданий (задания 30–36) направлены на проверку лексико-грамматических навыков употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.

В разделе «Письменная речь» представлены два задания: задание 37 на написание электронного письма личного характера и задание 38 на написание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.

Раздел «Устная часть» содержит четыре задания: задание 1 – чтение текста вслух, задание 2 – условный диалог-расспрос (экзаменуемый задает вопросы), задание 3 – условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы), задание 4 – связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта).

В приложении содержатся дополнительные материалы с текстами для аудирования, критерии оценивания заданий с развернутым ответом, дополнительные схемы оценивания заданий с развернутым ответом и ответы ко всем тренировочным заданиям и заданиям типовых экзаменационных вариантов. Размещенные Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом и дополнительные схемы оценивания позволят правильно оценить выполненные задания и составить представление о требованиях к полноте и правильности заданий с развернутым ответом.

В процессе подготовке учащихся к ЕГЭ по английскому языку стоит учесть, что представленные задания могут не отражать всех проверяемых элементов содержания, которые могут проверяться на экзамене. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене, приведён в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку. Изменения в содержании КИМ ЕГЭ 2024 г. в сравнении с КИМ ЕГЭ 2023 г. отсутствуют.

Успехов!

* Демоверсию КИМ 2024 г. см. на сайте fipi.ru

ИЗМЕНЕНИЯ В КИМ ЕГЭ 2024 ГОДА В СРАВНЕНИИ С КИМ 2023 ГОДА**

Изменения в содержании КИМ отсутствуют.

В соответствии с измененным в 2022 г. ФГОС СОО изменена система уровней сложности экзаменационных заданий. Все задания распределены по двум уровням сложности: базовому (соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения по программе базового уровня) и высокому (соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения по программе углубленного уровня).

Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задания 4 устной части.

Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 2 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 3 баллам.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 86 до 82 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ

В раздел «Аудирование» включено 9 заданий: 1 задание на понимание основного содержания прослушанного текста и относится к базовому уровню сложности, задание 2 на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, относящееся к повышенному уровню сложности, и 7 заданий на полное понимание прослушанного текста, которые относятся к высокому уровню сложности.

Максимальное количество баллов, которые можно получить за данный раздел, составляет 12 баллов.

Задание на понимание основного содержания прослушанного текста

В задании 1 два раза прозвучат шесть коротких монологических высказываний, как правило, объединенных одной общей темой. От учащегося требуется установить соответствия между высказываниями каждого говорящего и утверждениями из списка.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо учитывать следующие рекомендации:

- Прежде, чем Вы прослушаете текст, Вам необходимо внимательно прочитать и понять суть каждого утверждения.
- Постарайтесь запомнить их, определив и подчеркнув ключевые слова.
- Постарайтесь запомнить расположение каждого утверждения (1–7), чтобы не тратить время на поиск ответа при прослушивании аудиотекстов.
- Подумайте о синонимах к ключевым словам утверждений. Помните! Очень часто в аудиотекстах используются синонимичные выражения.
- При первичном прослушивании аудиотекстов постарайтесь уловить их основную мысль, соотнося ее с ключевыми словами утверждений.
- Как правило, основная информация содержится в начале и/или в конце высказывания.
- При первом прослушивании может оказаться, что вы не уверены в выбранном Вами утверждении. Отметьте его и проверьте при повторном прослушивании.
- В конце задания обязательно проверьте, не использована ли какая-нибудь цифра дважды.
- Не стоит паниковать, если встречаются незнакомые слова, поскольку основной задачей является понимание основного содержания услышанного.
- Помните, что одно утверждение лишнее.

Правильное выполнение задания 1 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное

** <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#/?tab/151883967-11>

указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Задание на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

Задание 2 проверяет понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте. От учащегося требуется определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Диалог прозвучит два раза.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо учитывать следующие рекомендации:

- Прочитайте утверждения, они помогут сориентироваться в тематике диалога и порядке поступления информации.
- Постарайтесь запомнить основную информацию утверждений, определяя и подчеркивая ключевые слова в каждом утверждении.
- Подумайте, какими синонимами можно заменить ключевые слова.
- Помните! Лексика, используемая в аудиотексте, как правило, не совпадает с ключевыми словами утверждений, поскольку в аудиотексте используются синонимичные выражения, поэтому при прослушивании диалога необходимо сконцентрировать внимание на синонимичных выражениях или словах близких по смыслу с лексикой, используемой в задании.
- Выбор ответа делайте с учетом той информации, которая звучит в аудиотексте, а не на основе того, что Вы знаете по предложенному вопросу.
- Если информация в утверждении полностью совпадает с информацией в аудиотексте, то выбирайте вариант ответа «верно» – True, если утверждение хотя бы частично не совпадает с информацией в аудиотексте, то выбирайте вариант ответа «неверно» – False, если в аудиотексте эта информация /конкретный факт не упоминается, то выбирайте ответ «не сказано» – Not stated.
- Утверждения расположены по мере поступления информации в аудиотексте. Постарайтесь ответить на часть вопросов при первичном предъявлении аудиотекста. Если Вы затрудняетесь при выборе ответа при первичном прослушивании, оставьте его и продолжайте выполнять последующие задания. При повторном прослушивании, сконцентрируйте свое внимание на тех утверждениях, на которые Вы затруднились дать ответ.
- Обратите внимание, не используются ли отрицательные частицы или вспомогательные глаголы в формулировке утверждения. Учащиеся часто упускают данную информацию из вида, при этом ответ является неверным, так как при выборе ответа учитывалась диаметрально противоположная по смыслу информация.
- По окончании выполнения заданий обязательно проверьте свои ответы.

Правильное выполнение задания 2 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Задания на полное понимание прослушанного текста

В заданиях 3-9 предлагается дважды прослушать интервью, после чего от учащегося требуется выполнить задания на множественный выбор ответа (три варианта ответа). Задание относится к высокому уровню сложности, поэтому данное задание рекомендуется выполнять учащимся со сформированными умениями и навыками и лексическим запасом необходимыми для выполнения данного типа заданий.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо учитывать следующие рекомендации:

- Внимательно прочитайте утверждения в задании, они помогут сориентироваться в теме интервью и порядке поступления информации. Задания расположены по мере поступления информации.

- Определите ключевые слова утверждений. Подумайте, какими синонимами их можно заменить.
- Не выбирайте варианты ответов только потому, что формулировка задания и лексика, звучащая в аудиотексте, совпадают. Как правило, такой ответ будет неверным. Поэтому, помните! В аудиотексте используются синонимичные выражения, поэтому при прослушивании аудиотекста необходимо сконцентрировать внимание на синонимичных выражениях или словах близких по смыслу лексики, которая используется в формулировке заданий.
- Если при первичном предъявлении аудиотекста, Вы затрудняетесь ответить на какой-нибудь вопрос, оставьте его и продолжайте выполнять следующие задания. При повторном прослушивании аудиотекста, сконцентрируйте внимание на пропущенном задании.
- Выбор ответа должен быть сделан с учетом той информации, которая звучит в аудиотексте, а не на основе того, что Вы знаете или думаете по предложенному вопросу.
- Помните, что в данных заданиях Ваш ответ должен строиться на основе анализа, сопоставления полученной информации и вывода. Не путайте причину и следствие, т.к. от этого также может зависеть правильность ответа.

В данном задании за каждый правильно выбранный ответ учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов, которые можно получить за данное задание составляет 7 баллов.

РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ

В разделе «Чтение» представлено 9 заданий, первое из которых (задание 10) направлено на понимание основного содержания прочитанного текста и соответствует базовому уровню сложности. Задание 11 направлено на понимание структурно-смысловых связей в тексте и соответствует повышенному уровню сложности. 7 заданий (задания 12-18) проверяют полное понимание информации в прочитанном тексте (задания 12-18) и соответствуют высокому уровню сложности заданий.

Максимальное количество баллов, которые можно получить за данный раздел, составляет 12 баллов.

Задание на понимание основного содержания прочитанного текста

Задание 10 направлено на понимание основного содержания прочитанного текста и соответствует заданиям на установление соответствия. От учащегося требуется подобрать соответствующие небольшим текстам заголовки из предложенного списка. Рекомендованное время выполнения данного задания 7-8 минут. В задании 10 используются краткие тексты (или абзацы текста) информационного и научно-популярного характера.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо учитывать следующие рекомендации:

- Быстро прочитайте тексты, чтобы понять, о чем они. Используйте просмотровое чтение.
- Внимательно прочитайте заголовки и выделите в них ключевые слова.
- Выделите в тексте ключевые слова или фразы, выражающие тему/основную мысль и соотнести их с ключевыми словами в заголовке.
- Подберите заголовок, соответствующий, с Вашей точки зрения, тому или иному тексту.
- Не обращайтесь на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль.
- Помните, что лишний заголовок не соотносится ни с одним из текстов.

Правильное выполнение задания 10 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Задание на установление структурно-смысловых связей в тексте

Задание 11 направлено на понимание логической структуры текста, в котором от учащегося требуется заполнить пропуски частями предложений. Предлагается связный текст, в котором пропущены шесть фрагментов и дан список из семи фрагментов для заполнения пропусков. Задание относится к повышенному уровню сложности. В данном задании используются публицистические (например, рецензия) и научно-популярные тексты.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо разобрать базовую структуру предложений в английском языке, порядок слов, типы придаточных предложений. При подготовке к выполнению подобных заданий можно придерживаться следующих рекомендаций:

- Быстро прочитайте текст, чтобы понять, о чем он.
- Внимательно прочитайте части предложения, которыми Вам следует заполнить пропуски.
- Старайтесь заполнять пропуски частями предложений последовательно. Для этого внимательно прочитайте предложения до и после пропуска.
- Выделите слова/словосочетания, в частях предложений, и проанализируйте слова/словосочетания, к которым они могут относиться в тексте.
- Решите, какими частями предложений Вы заполните пропуск. Если у Вас появится желание вставить какую-то часть предложения еще раз, тогда вернитесь к тексту.
- Чтобы видеть, какие части предложения Вы еще не использовали, по ходу выполнения задания вычеркивайте использованные цифры.
- Если Вы затрудняетесь в выборе части предложения, поставьте цифру наугад, но не оставляйте в бланке ответов соответствующую клетку незаполненной.
- По окончании выполнения задания прочитайте текст с заполненными частями предложения и убедитесь, что повествование логично.
- Обратите внимание на следующие слова-связки:

moreover, also, too, as well – используются для того, чтобы добавить факты, мысли к тем, которые были уже упомянуты.

however, but, though, on the other hand – используются для того, чтобы сообщить информацию, противоположную той, которая уже упоминалась.

compared with, in comparison with – используются для того, чтобы сравнить факты, мысли с уже упомянутыми.

because, because of, as a result, therefore – используются для того, чтобы сравнить факты, мысли с уже упомянутыми.

so, then, in conclusion, in short, after all, as a result – используются для того, чтобы подвести итог сказанному.

so that, in order to – используются для того, чтобы показать цель действия.

for example, for instance – используются для того, чтобы дать пример.

firstly, secondly, finally, first, next, then, after that, at first – используются для того, чтобы установить последовательность фактов, событий.

this means that – используются для того, чтобы сделать вывод, заключение.

if, in that case – используются для того, чтобы объяснить условие действия.

generally – используется для того, чтобы дать обобщение.

Правильное выполнение задания 11 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Задания на полное понимание прочитанного текста

Задания 12-18 направлены на проверку полного понимания текста и относятся к высокому уровню сложности. В заданиях 12-18 проверяется умение не только полностью понять текст, но и проверяется способность делать выводы из прочитанного текста. В заданиях 12-18 от учащегося требуется выполнить задания на множественный выбор, то есть нужно выбрать один из четырех вариантов ответа, в соответствии с прочитанным текстом. В данном задании используются художественные или публицистические (например, эссе) тексты.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо учитывать следующие рекомендации:

- Быстро просмотрите текст, чтобы понять, о чем он.
- Затем прочитайте текст внимательнее, чтобы полностью понять содержание текста.
- Прочитайте вопросы к тексту, продумайте ответы, не читая предложенные варианты.
- Найдите отрывок в тексте или фрагмент текста, который относится к каждому из вопросов и который подтвердит ваш ответ.
- Вернитесь к вопросам и выберите один из четырех предложенных вариантов ответов, который вы считаете правильным.

- Прочитайте оставшиеся три варианта и проанализируйте, почему они не могут быть правильными. Обратите внимание на то, что неверные ответы часто содержат слегка измененную информацию из текста. Часто верным будет ответ, который содержит синонимичную информацию.
 - Обратите внимание на то, что во всех предложенных вариантах ответа могут использоваться слова и словосочетания, встречающиеся в тексте, поэтому тщательно прочитайте сам вопрос и проанализируйте соответствующий отрывок текста.
 - Помните, что выбранный вами ответ должен основываться только на тексте. Ваш вариант ответа может быть правильным и логичным, но не отвечать на конкретный вопрос.
 - Особое внимание обратите на то, что в тексте сформулировано четко и на то, что только подразумевается. В данных заданиях намерения и отношение автора могут иметь большое значение, но они не всегда выражены прямо и открыто. Поэтому, нужно проанализировать не только использованную в тексте прямую информацию, но и понять скрытый смысл, который может содержаться в тексте.
 - Никогда не оставляйте ни одного вопроса без ответа. Если вы затрудняетесь в выборе ответа, отклоните те варианты, которые с вашей точки зрения не соответствуют содержанию текста; а из оставшихся вариантов выберите один наугад.
 - По окончании выполнения задания просмотрите все вопросы и ответы еще раз.
- В данном задании за каждый правильно выбранный ответ учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов, которые можно получить за данное задание составляет 7 баллов.

РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Раздел «Грамматика и лексика» содержит 18 заданий. 6 заданий (задания 19-24) направлены на проверку грамматических навыков употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте. 5 заданий (задания 25-29) направлены на проверку лексико-грамматических навыков образования родственных слов при помощи аффиксации, 7 заданий (задания 30-36) направлены на проверку лексико-грамматических навыков употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.

Максимальное количество баллов, которые можно получить за данный раздел, составляет 18 баллов.

Задание на контроль грамматических навыков

Задания 19-24 направлены на проверку грамматических навыков. Учащиеся должны уметь образовывать от опорного слова его грамматическую форму, заполняя пропуски в связном тексте. Задание относится к базовому уровню сложности.

В данном задании за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов, которые можно получить за данное задание составляет 6 баллов.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо учитывать следующие общие рекомендации:

- Начать выполнение задания нужно с прочтения заголовка (если он есть) и всего текста, чтобы понять его общее содержание, т.к. это поможет правильно употребить пропущенные грамматические формы.
- Читая текст по предложениям, старайтесь понять его смысл, для того, чтобы определить какую именно грамматическую форму нужно образовать от опорного слова. (Например, если дан глагол, то нужно определить, какая должна быть форма – активный или пассивный залог).
- Если Вы не уверены в заполнении какого-либо пропуска, все равно впишите слова, которые кажутся Вам наиболее приемлемыми.
- Когда возможны разные варианты правильных ответов, они предусмотрены в ответах, и Вам достаточно написать один ответ, который Вы считаете верным.
- Все слова в ответе должны быть написаны правильно, иначе при наличии даже одной орфографической ошибки в ответе весь ответ оценивается в 0 баллов.
- Многих орфографических ошибок можно избежать, если внимательно переписывать корень приведенного опорного слова, а также заполнять пропуски четко и разборчиво.
- Для того чтобы не ошибиться в написании форм неправильных глаголов, нужно запоминать их написание при заучивании форм.
- Глагольные формы могут быть записаны или в полной, или в краткой форме. Например, is not или isn't.

- Перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они соответствуют тексту грамматически и правильно написаны.
- Если повествование всего текста ведется в прошедшем времени, то следовательно, помните о правилах согласования времен!
- Для того чтобы правильно написать глагольную форму, образованную с помощью окончания -ing, нужно помнить, что при добавлении -ing происходят следующие изменения:
 - конечная согласная буква удваивается в глаголах, оканчивающихся на ударный слог с кратким гласным между двумя согласными: swim-m-ing; run n-ing;
 - конечная согласная – l удваивается: travel – travel-l-ing;
 - конечная гласная – e опускается: write – writing;
 - конечные буквы – ie заменяются на – y: lie – lying

АЛГОРИТМЫ РАБОТЫ С ПРОПУСКАМИ

Имя Существительное

Если в задании опорным словом является имя существительное, то возможно несколько вариантов:

1. Определите тип существительного: исчисляемое или не исчисляемое. Если существительное исчисляемое и глагол за ним употреблен во множественном числе, то существительное нужно поставить в форму множественного числа. Если пред пропуском, в который необходимо вставить имя существительное, стоят слова *some, many, a lot of, various, different* и т.п., то имя существительное нужно употребить во множественном числе.
2. Внимательно посмотрите, не является ли существительное исключением (например, множественное число от *child – children*).
3. Определите по смыслу, нужно ли употребить притяжательную конструкцию (например, *world – world’s*).

Имя Прилагательное или Наречие

Если в задании опорным словом является имя прилагательное или наречие, то нужно определить какая степень сравнения – сравнительная и превосходная – требуется: если перед пропуском стоит определенный артикль *the*, значит это превосходная степень сравнения, если после пропуска есть слова *than* или *as...as* или *so...as*, то это сравнительная степень. Например, *beautiful – more beautiful – the most beautiful, hot – hotter – the hottest*. При работе с именами прилагательными нужно помнить про исключения: *good – better – the best, bad – worse – the worst, little – less – the least, far – farther – the farthest, etc.* При образовании степеней сравнения прилагательных необходимо учитывать правила орфографии, то есть в некоторых формах согласные могут удваиваться или конечная *Y* изменяться на *IE*.

Adjectives	Comparative	Superlative
- one-syllable adjectives - some two-syllable words ending in -y, -er, -ow, -le	adjective + -er hot – hotter easy – easier narrow – narrower simple – simpler	the + adjective + -est the hottest the easiest the narrowest the simplest
two or more syllable adjectives	more/less + adjective more/less beautiful more/less interesting	the + most/least + adjective most/least beautiful most/least interesting

Глагол

Если в задании опорным словом является глагол, то возможно несколько вариантов:

1. Определите форму глагола: личная или неличная.
2. Если требуется **личная форма глагола**, то нужно определить залог – активный или пассивный.
3. Определите нужное по смыслу время глагола, опираясь на «слова-подсказки» (например, *already* относится к Present Perfect, а *every year* – к Present Simple).
4. Обратите внимание на согласование подлежащего со сказуемым: если подлежащее употреблено во множественном числе, то глагол-связку также нужно употребить во множественном

числе (например, со сказуемым we при образовании времени Present Perfect от глагола to do глагол-связка будет во множественном числе – have done).

5. Важно помнить, что все задание – это один текст, в котором соблюдаются правила согласования времен!

6. Если нужно употребить неличную форму глагола: инфинитив, герундий, причастие I или II, то следует вспомнить правила образования соответствующих частей речи.

Причастия

Если в задании требуется неличная форма глагола, то нужна форма причастия.

1. Причастие I (Participle I, действительное причастие настоящего времени) образуется путем прибавления суффикса **-ing** к инфинитиву глагола без частицы to:

to play (играть) – **playing**

to read (читать) – **reading**

2. Причастие II (Participle II, страдательное причастие прошедшего времени) правильных глаголов образуется путем прибавления суффикса **-ed** к инфинитиву глагола без частицы **to**:

to finish (заканчивать) – **finished** (законченный)

Причастие прошедшего времени неправильных глаголов чаще всего образуется путем изменения корневой гласной или всей основы глагола:

to write (писать) – **written** (написанный)

to see (видеть) – **seen** (увиденный)

Местоимение

Для определения нужной формы местоимений может пригодиться следующая таблица:

Personal	Objective	Possessive	Absolute forms	Reflexive
I	me	my	mine	myself
he	him	his	his	himself
she	her	her	hers	herself
it	it	its	–	itself
you	you	your	yours	yourself (yourselves)
we	us	our	ours	ourselves
they	them	their	theirs	themselves

При подготовке к выполнению заданий на лексику рекомендуется изучить следующие темы: видовременные личные формы глагола (Tenses, Active and Passive); согласование времен в английском языке; условные предложения (Conditionals I, II, III, Wish); модальные глаголы английского языка; причастия настоящего и прошедшего времени (Participle I and II); употребление неличных форм глаголов (Verb + -ing or to infinitive и выражения с -ing); имя существительное в английском языке (The Noun), исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке (Countable and Uncountable Nouns), притяжательный падеж существительных (The Possessive Forms of Nouns); имена прилагательные и степени их сравнения (The Comparison with Adjectives); местоимения (Pronouns) и их виды. Все вышеперечисленные темы встречаются в экзаменационных заданиях, и совершенствование навыков грамматики поможет правильно и полно подготовиться к выполнению данных заданий экзамена.

Задания на контроль лексико-грамматических (словообразовательных) навыков

Задания 25-29 направлены на проверку умения образовывать от однокоренных опорных слов с помощью приставок и суффиксов новые части речи, заполняя пропуски в связном тексте. Задание относится к базовому уровню сложности заданий.

В данном задании за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов, которые можно получить за данное задание составляет 5 баллов.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо учитывать следующие общие рекомендации:

- Прочитайте весь текст и поймите его основное содержание для того, чтобы определить какая часть речи необходима для заполнения пропуска.

- Определите часть речи, которая должна находиться на месте пропуска. Для этого нужно задать вопрос. Например, наречие отвечает на вопрос как?
- Прочитав предложение, определите, какой суффикс данной части речи придает образованному слову нужное по смыслу текста значение.
- Если часть речи не меняется, то нужно работать с приставками. Обязательно поймите смысл предложения, в котором есть пропуск, так как приставки меняют смысл слова. Иногда требуется изменить слово на ту же часть речи, но с отрицательным значением.
- Для того чтобы не допустить орфографических ошибок в словах, образованных с помощью приставок и суффиксов, проверьте написание всех вписанных в пропуски слов и убедитесь, что они написаны четко и разборчиво. Обратите особое внимание на суффиксы, в которых могут быть допущены орфографические ошибки, например, апсе-, епсе-, и т.п.
- Все слова в ответе должны быть написаны правильно, иначе при наличии даже одной орфографической ошибки в ответе весь ответ оценивается в 0 баллов.
- Для правильного употребления слова с отрицательной приставкой необходимо: внимательно вчитаться в смысл всего текста и предложения с пропуском, чтобы увидеть заложенный в нем отрицательный смысл; вспомнить, какая именно отрицательная приставка употреблялась с данным корнем. Помните о том, что для обозначения противоположного состояния, процесса или противопоставления в английском языке существуют разные отрицательные приставки: *un-, dis, im-, in-, il-, ir-, mis-*... Добавление к слову приставки не меняет часть речи.
- При образовании исчисляемых имен существительных иногда нужно поставить существительное во множественном числе – в этом случае помогает смысловой перевод предложения.

При подготовке к выполнению заданий на лексику рекомендуется изучить следующие темы: полный разбор частей речи, для того чтобы учащиеся могли правильно классифицировать требуемые части речи в ходе выполнения заданий; разбор приставок английского языка; разбор суффиксов имен существительных, прилагательных, наречий, глаголов, причастий; правила орфографии английского языка. Все вышеперечисленное поможет правильно и полно подготовиться к выполнению данных заданий экзамена.

Задания на контроль лексико-грамматических навыков (лексика)

Задания 30-36 направлены на проверку употребления лексических единиц с учетом сочетаемости слов в коммуникативном контексте. Задание представляет собой задание на выбор верного ответов из множественного выбора (четыре варианта). Задания относятся к высокому уровню сложности.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо учитывать следующие общие рекомендации:

- Прежде всего, прочитайте весь текст, чтобы понять его общее содержание.
- Поняв смысл предложения, в котором пропущено слово, мысленно подставьте каждый из представленных вариантов ответа в пропуск, чтобы определить, значение какого слова точно соответствует содержанию текста.
- Убедитесь в том, что выбранное Вами слово сочетается со словами, стоящими до и после пропуска. Особое внимание уделите фразовым глаголам, глаголам с предлогами, устойчивым сочетаниям слов.

При подготовке к выполнению заданий на лексику рекомендуется изучить следующие темы: устойчивые выражения и словосочетания, употребляемые в английском языке; фразовые глаголы и их предлоги; предлоги английского языка и слова, после которых употребляется определенные предлоги; трудные слова английского языка, которые пишутся или произносятся одинаково или похоже, но имеют разные значения. Все вышеперечисленное поможет правильно и полно подготовиться к одному из наиболее сложных разделов экзамена.

В данном задании за каждый правильно выбранный ответ учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов, которые можно получить за данное задание составляет 7 баллов.